

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Землеустроительный факультет
Землеустройства и земельного кадастра



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Белокур К.А.
18.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МОНИТОРИНГ И КАДАСТР ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки: Управление земельными ресурсами

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра землеустройства и земельного кадастра
Цораева Э.Н.

Профессор, кафедра почвоведения Власенко В.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 945, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 718н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Землеустроитель", утвержден приказом Минтруда России от 29.06.2021 № 434н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Землеустройства и земельного кадастра	Руководитель образовательной программы	Барсукова Г.Н.	Согласовано	20.06.2025
2		Руководитель образовательной программы	Барсукова Г.Н.	Согласовано	18.07.2025
3		Председатель методической комиссии/совета	Пшидаток С.К.	Согласовано	18.09.2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является приобретение обучающимися комплекса знаний, формирование навыков и умений проведения мониторинговых исследований и методов, использующихся при его проведении и осуществлении контроля за состоянием окружающей среды, а также использование информационной базы кадастров природных ресурсов в системе управления земельными ресурсами

Задачи изучения дисциплины:

- анализ законодательной базы мониторинга и кадастра природных ресурсов;
- ознакомление обучающихся с теоретическими основами и практикой проведения мониторинга природных ресурсов;
- изучение технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения документации для целей кадастров природных ресурсов;
- применение информационных технологий для решения задач ведения кадастров природных ресурсов и использование данных кадастров природных ресурсов для эффективного управления земельными ресурсами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен применять методы статистической обработки информации, математическое и компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства и формирование информационных баз данных

ПК-П2.1 Моделирует схемы и проекты землеустройства с применением географических информационных систем, в том числе создает трёхмерные модели для отражения специфики ландшафтов

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Знать моделирование схемы и проекты землеустройства с применением географических информационных систем, в том числе создание трёхмерных моделей для отражения специфики ландшафтов

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Уметь моделировать схемы и проекты землеустройства с применением географических информационных систем, в том числе создавать трёхмерные модели для отражения специфики ландшафтов

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Владеть навыками моделирования схемы и проектов землеустройства с применением географических информационных систем, в том числе создания трёхмерных моделей для отражения специфики ландшафтов

ПК-П2.2 Строит статистические, математические модели с использованием прикладного программного компьютерного обеспечения в целях анализа данных, планирования, прогнозирования и принятия управленческих решений в землеустройстве, кадастрах и смежных областях

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Знать статистические, математические модели с использованием прикладного программного компьютерного обеспечения в целях анализа данных, планирования, прогнозирования и принятия управленческих решений в землеустройстве, кадастрах и смежных областях

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Уметь строить статистические, математические модели с использованием прикладного программного компьютерного обеспечения в целях анализа данных, планирования, прогнозирования и принятия управленческих решений в землеустройстве, кадастрах и смежных областях

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Владеть навыками создания статистических, математических моделей с использованием прикладного программного компьютерного обеспечения в целях анализа данных, планирования, прогнозирования и принятия управленческих решений в землеустройстве, кадастрах и смежных областях

ПК-П2.3 Осуществляет сбор информации и формирует информационную базу по результатам мониторинговых исследований земельных ресурсов для разработки схем и проектов землеустройства

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Знать осуществление сбора информации и формирование информационной базы по результатам мониторинговых исследований земельных ресурсов для разработки схем и проектов землеустройства

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 Уметь осуществлять сбор информации и формировать информационную базу по результатам мониторинговых исследований земельных ресурсов для разработки схем и проектов землеустройства

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 Владеть навыками сбора информации и формирования информационной базы по результатам мониторинговых исследований земельных ресурсов для разработки схем и проектов землеустройства

ПК-П2.4 Проводит мониторинговые исследования земельных ресурсов на основе методов дистанционного зондирования и геоинформационных технологий для целей землеустройства, кадастра и смежных областей

Знать:

ПК-П2.4/Зн1 Знать мониторинговые исследования земельных ресурсов на основе методов дистанционного зондирования и геоинформационных технологий для целей землеустройства, кадастра и смежных областей

Уметь:

ПК-П2.4/Ум1 Уметь проводить мониторинговые исследования земельных ресурсов на основе методов дистанционного зондирования и геоинформационных технологий для целей землеустройства, кадастра и смежных областей

Владеть:

ПК-П2.4/Нв1 Владеть навыками проведения мониторинговых исследований земельных ресурсов на основе методов дистанционного зондирования и геоинформационных технологий для целей землеустройства, кадастра и смежных областей

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Мониторинг и кадастр природных ресурсов» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	27	1		14	12	45	Зачет
Всего	72	2	27	1		14	12	45	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Мониторинг и кадастр природных ресурсов	71		14	12	45	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4
Тема 1.1. Основы мониторинга и кадастра природных ресурсов	23		4	4	15	
Тема 1.2. Классификация государственных кадастров природных ресурсов и их мониторинг	25		6	4	15	
Тема 1.3. Организация ведения мониторинга природных ресурсов	23		4	4	15	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	14	12	45	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Мониторинг и кадастр природных ресурсов

(Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 45ч.)

Тема 1.1. Основы мониторинга и кадастра природных ресурсов

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

- 1.1. Понятие кадастра и мониторинга природных ресурсов.
- 1.2. Роль и место кадастров и мониторинга природных ресурсов в решении задач рационального использования земель в РФ.
- 1.3. Современная нормативно-правовая и методическая база в области кадастров и реестров природных ресурсов.

Тема 1.2. Классификация государственных кадастров природных ресурсов и их мониторинг (Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

- 2.1. Кадастр лесных ресурсов и их мониторинг.
- 2.2. Кадастр водных ресурсов и их мониторинг.
- 2.3. Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.
- 2.4. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий.
- 2.5 Кадастр и мониторинг объектов животного мира

Тема 1.3. Организация ведения мониторинга природных ресурсов

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

- 3.1. Структура и содержание мониторинга природных ресурсов
- 3.2. Основные требования к осуществлению мониторинга природных ресурсов
- 3.3. Виды мониторинга природных ресурсов
- 3.4. Дистанционные и стационарные методы ведения мониторинга природных ресурсов.

Раздел 2. Промежуточная аттестация **(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

Тема 2.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Мониторинг и кадастр природных ресурсов

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.
Сопоставьте в правильном порядке основные типы загрязнения водных ресурсов, начиная с первого:
 - а) радиационное
 - б) механическое
 - в) химическое
 - г) бактериальное и биологическое
2. Поставьте в правильном порядке виды лесных мониторингов, начиная с первого:
 - а) Мониторинг радиационной обстановки в лесах
 - б) Лесопатологический мониторинг
 - в) Мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров
 - г) Дистанционный мониторинг использования лесов
3. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор
Выберите виды мониторинга, проводимого на территории Российской Федерации
 - а) на федеральный и локальный
 - б) на региональный и локальный
 - в) на федеральный, межрегиональный, субъектов РФ и муниципальный
 - г) на федеральный, региональный и локальный
 - д) на федеральный и региональный
4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды – это:

- а) мониторинг окружающей среды;
- б) экологический мониторинг;
- в) система дистанционного зондирования;
- г) биосферный мониторинг.

5. Мониторинг, позволяющий оценить современное состояние природной среды в отдельных крупных районах называется:

- а) глобальный;
- б) региональный;
- в) детальный;
- г) локальный;
- д) биосферный.

6. Перечислите основные источники загрязнения водоемов

Перечислите основные источники загрязнения водоемов, указав хотя бы три из них, и объясните, как они влияют на качество воды.

7. Система мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой-либо территории или мира в целом, называется:

- а) природопользованием
- б) охраной окружающей природной среды
- в) экологической стабилизацией
- г) экологической политикой

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4

Вопросы/Задания:

1. Понятие природных ресурсов, их составные части.

Из-за неправильного применения ядохимикатов на полях колхоза «Рассвет» погибло 169 перелетных гусей. Судебно-химическая экспертиза установила, что гибель гусей произошла в результате попадания в организм фосфида цинка, которым производилась обработка полей бригады, находящихся на расстоянии менее 50 м.

2. Классификация природных ресурсов по источникам происхождения.

Директор бройлерной птицефабрики «Михайловское» привлекается к ответу в суде за систематическое загрязнение сточными водами ре-ки Ардон и озеро Бекан. В результате попадания отходов наносится ущерб водным объектам и рыбным запасам

3. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования и критерию использования.

В одном из районов Краснодарского края районная рыбинспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи из цистерн горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по вод-ным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде.

4. Классификация природных ресурсов по степени истощаемости и замени-мости.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определите долю каждой отрасли промышленности в общем загрязнении гидросферы.

Таблица 1 - Характеристика загрязнений гидросферы в России в 2018 г.

Отрасли	Млн. куб. м	%
Обрабатывающая промышленность	3772	
Добыча полезных ископаемых	1021	
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	9196	
Транспорт и связь	138	
Сельское хозяйство и лесное хозяйство	1036	
Коммунальные услуги	1879	
Всего		100

5. Понятие использования природных ресурсов.

Используя рисунок 1, определите наиболее и наименее обеспеченные лесными ресурсами регионы страны. Результаты оформите в виде таблицы.

6. Понятие природопользования и природно-ресурсного потенциала территории.

Алгоритм выполнения задания:

$P = Z/D$, где P – ресурсообеспеченность, Z – запасы, D – добыча

Страна	Запасы				Добыча			
	Нефть (млрд. тонн)	Уголь (млрд. Тонн)	Железные руды (млрд. тонн)	Газ (трлн. м3)	Нефть (млн. тонн)	Уголь (млн. тонн)	Железные руды (млн. тонн)	Газ (млрд. м3)
Россия	6,7	200	71	48,1	304	281	107	550
Германия	0,2	11	2,9		12	249	0	
Китай	3,9	272	40		160	1341	170	
США	3	445	25,4	4,7	402	937	58	540
Индия	0,6	29	19,3		36	282	60	

7. Виды загрязнения окружающей среды.

К процессам, происходящим в биосфере, часто применяют принцип Ле Шателье – Брауна, известный для объяснения причины поддержания в биосфере уравновешенного динамического состояния. Всеобщая связь явлений ведет к тому, что каждое изменение в биосфере может повлечь за собой другие, часто неживое живое человечество Возникновение жизни.

Загрязнение атмосферного воздуха	Деграляция почвенного покрова
Загрязнение рек, озер	Обмеление водоемов и водотоков
Загрязнение Мирового океана	Изменение состава атмосферного воздуха
Загрязнение почв пестицидами, избытком удобрений, ГМО	Изменение газообмена
Вырубка лесов	Сокращение биологических видов
Осушение болот	Опустынивание
Военные действия	Изменение климата
Рост количества отходов производства и потребления	Лесные пожары
	Таяние ледников, подъем уровня Мирового океана

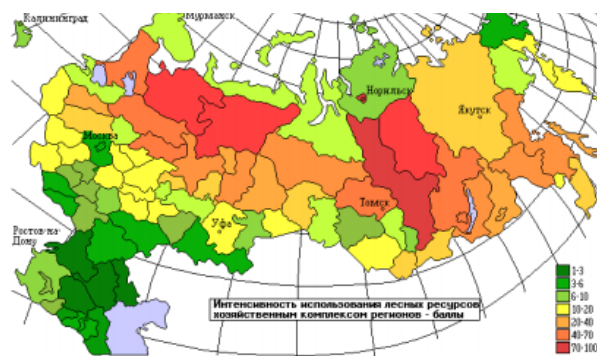
8. Структура и содержание мониторинга природных ресурсов.

Сравните понятия (что в них общего, чем различаются и как соотносятся) с точки зрения кадастра и мониторинга: ЗЕМЛЯ, ПОЧВА.

9. Объекты мониторинга.

Используя рисунок 2, определите регионы страны, в которых производится наибольшая и наименьшая интенсивность использования лесных ресурсов. Результаты оформите в виде таблицы.





10. Виды мониторингов.

Алгоритм выполнения задания:

1. Назовите объекты экологических правоотношений 2. Опишите круг субъектов экологических правоотношений

11. Государственный экологический мониторинг, его подсистемы.

Из-за неправильного применения ядохимикатов на полях колхоза «Рассвет» погибло 169 перелетных гусей. Судебно-химическая экспертиза установила, что гибель гусей произошла в результате попадания в организм фосфида цинка, которым производилась обработка полей бригады.

12. Методологические основы и правовая база государственного мониторинга природных ресурсов.

Директор бройлерной птицефабрики «Михайловское» привлекается к ответу в суде за систематическое загрязнение сточными водами ре-ки Ардон и озеро Бекан. В результате попадания отходов наносится ущерб водным объектам и рыбным запасам.

13. Государственный лесопатологический мониторинг.

В одном из районов Краснодарского края районная рыбинспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи из цистерн горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде.

14. Государственный мониторинг воспроизводства лесов.

Алгоритм выполнения задания: 1. Определите долю каждой отрасли промышленности в общем загрязнении гидросферы 2. Постройте столбчатую диаграмму, используя масштаб в 1 см 10%

Таблица 1 - Характеристика загрязнений гидросферы в России в 2018 г.

Отрасли	Млн. куб. м	%
Обрабатывающая промышленность	3772	
Добыча полезных ископаемых	1021	
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	9196	
Транспорт и связь	138	
Сельское хозяйство и лесное хозяйство	1036	
Коммунальные услуги	1879	
Всего		100

15. Государственный лесной реестр (понятие, составные части).

Используя рисунок 2, определите регионы страны, в которых производится наибольшая и наименьшая интенсивность использования лесных ресурсов. Результаты оформите в виде таблицы.





16. Мониторинг плодородия земель, мониторинг мелиорированных земель.

Сравните понятия (что в них общего, чем различаются и как соотносятся) с точки зрения кадастра и мониторинга: ЗЕМЛЯ, ПОЧВА.

17. Методы получения информации при осуществлении государственного мониторинга природных ресурсов.

К процессам, происходящим в биосфере, часто применяют принцип Ле Шателье – Брауна, известный для объяснения причины поддержания в биосфере уравновешенного динамического состояния. Всеобщая связь явлений ведет к тому, что каждое изменение в биосфере может повлечь за собой другие, часто неживое живое человечество. Возникновение жизни

Загрязнение атмосферного воздуха	Деградация почвенного покрова
Загрязнение рек, озер	Обмеление водоемов и водотоков
Загрязнение Мирового океана	Изменение состава атмосферного воздуха
Загрязнение почв пестицидами, избытком удобрений, ГМО	Изменение газообмена
Вырубка лесов	Сокращение биологических видов
Осушение болот	Опустынивание
Военные действия	Изменение климата
Рост количества отходов производства и потребления	Лесные пожары
	Таяние ледников, подъем уровня Мирового океана

18. Дистанционные методы мониторинга.

Алгоритм выполнения задания: $P = Z/D$, где P – ресурсообеспеченность (в годах), Z – запасы, D – добыча

Страна	Ресурсообеспеченность			
	нефть	уголь	железные руды	газ
Россия				
Германия				
Китай				
США				
Индия				

19. Наземные методы мониторинга.

Алгоритм выполнения задания: 1. Определите долю каждой отрасли промышленности в общем загрязнении гидросферы. 2. Постройте столбчатую диаграмму, используя масштаб в 1 см 10%.

Таблица 1 - Характеристика загрязнений гидросферы в России в 2018 г.

Отрасли	Млн. куб. м	%
Обрабатывающая промышленность	3772	
Добыча полезных ископаемых	1021	
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	9196	
Транспорт и связь	138	
Сельское хозяйство и лесное хозяйство	1036	
Коммунальные услуги	1879	
Всего		100

20. Контроль за состоянием и использованием земель.

В одном из районов Краснодарского края районная рыбинспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в

результате течи из цистерн горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по вод-ным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде.

21. Охрана и восстановление природных ресурсов.

Директор бройлерной птицефабрики «Михайловское» привлекается к ответу в суде за систематическое загрязнение сточными водами ре-ки Ардон и озеро Бекан. В результате попадания отходов наносится ущерб водным объектам и рыбным запасам. Директор птицефабрики иска не признал, ссылаясь на то, что фабрика до него была принята с грубым нарушением, не выдержала санитарные нормы, нет второй нитки трубопровода для сброса сточных вод.

22. Понятие, значение, задачи и характеристика кадастров природ-ных ресурсов.

Из-за неправильного применения ядохимикатов на полях колхоза «Рассвет» погибло 169 перелетных гусей. Судебно-химическая экс-пертиза установила, что гибель гусей произошла в результате попа-дания в организм фосфида цинка, которым производилась обработка полей бригады, находящихся на расстоянии менее 50 м от водоема.

23. Составные части кадастров природных ресурсов.

Алгоритм выполнения задания: 1.Назовите объекты экологических правоотношений
2.Опишите круг субъектов экологических правоотношений

24. Виды и принципы кадастров природных ресурсов.

Алгоритм выполнения задания:

$R = Z/D$, где

R – ресурсообеспеченность (в годах), Z – запасы, D – добыча;

Страна	Ресурсообеспеченность			
	нефть	уголь	железные ру- ды	газ
Россия				
Германия				
Китай				
США				
Индия				

25. Объекты кадастров природных ресурсов.

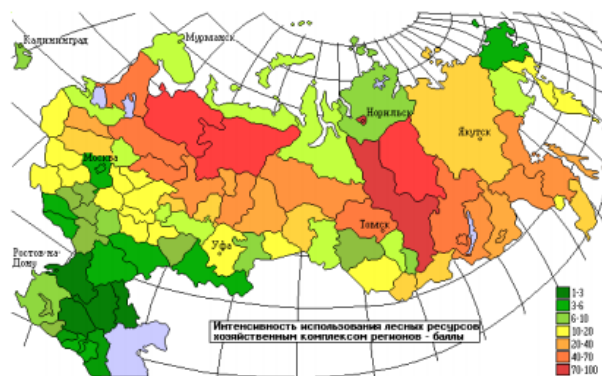
К процессам, происходящим в биосфере, часто применяют принцип Ле Шателье – Брауна, известный для объяснения причины поддержания в биосфере уравновешенного динамического состояния. Всеобщая связь яв-лений ведет к тому, что каждое изменение в биосфере может повлечь за со-бой другие, часто неживое живое человечество Возникновение жизни.

Загрязнение атмосферного воздуха	Деградация почвенного покрова
Загрязнение рек, озер	Обмеление водоемов и во- дотоков
Загрязнение Мирового океана	Изменение состава атмо- сферного воздуха
Загрязнение почв пестици- дами, избытком удобрений, ГМО	Изменение газообмена
Вырубка лесов	Сокращение биологиче- ских видов
Осушение болот	Опустынивание
Военные действия	Изменение климата
Рост количества отходов производства и потребления	Лесные пожары
	Таяние ледников, подъем уровня Мирового океана

26. Методы получения, обработки и анализа информации для ведения кадаст-ров.

Используя рисунок 2, определите регионы страны, в которых произ-водится наибольшая и наименьшая интенсивность использования лесных ресурсов. Результаты оформите в виде

таблицы.



27. Основные виды кадастров природных ресурсов и государственные службы, ведущие кадастр.

Сравните понятия (что в них общего, чем различаются и как соотносятся) с точки зрения кадастра и мониторинга: ЗЕМЛЯ, ПОЧВА.

28. Современные проблемы мониторинга природных ресурсов.

Алгоритм выполнения задания:

1. Назовите объекты экологических правоотношений 2. Опишите круг субъектов экологических правоотношений

29. Современная концепция кадастров природных ресурсов в России.

Из-за неправильного применения ядохимикатов на полях колхоза «Рассвет» погибло 169 перелетных гусей. Судебно-химическая экспертиза установила, что гибель гусей произошла в результате попадания в организм фосфида цинка, которым производилась обработка полей бригады, находящихся на расстоянии менее 50 м от водоема (площадь водоема 10 кв.км), где остановились дикие птицы.

30. Совершенствование информационного обеспечения мониторинга и кадастров природных ресурсов.

Директор бройлерной птицефабрики «Михайловское» привлекается к ответу в суде за систематическое загрязнение сточными водами реки Ардон и озеро Бекан. В результате попадания отходов наносится ущерб водным объектам и рыбным запасам. Директор птицефабрики иска не признал, ссылаясь на то, что фабрика до него была принята с грубым нарушением, не выдержала санитарные нормы, нет второй нитки трубопровода для сброса сточных вод.

31. Функционально-технологическая схема процесса ведения мониторинга земель.

В одном из районов Краснодарского края районная рыбинспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи из цистерн горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде.

32. Мониторинг земель федеральный, региональный, локальный, их цели.

33. Роль и место кадастров природных ресурсов в решении задач рационального использования земель в РФ.

Алгоритм выполнения задания: 1. Определите долю каждой отрасли промышленности в общем загрязнении гидросферы. 2. Постройте столбчатую диаграмму, используя масштаб в 1 см 10%.

Таблица 1 - Характеристика загрязнений гидросферы в России в 2018 г.

Отрасли	Млн. куб. м	%
Обрабатывающая промышленность	3772	
Добыча полезных ископаемых	1021	
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	9196	
Транспорт и связь	128	

Транспорт и связь	138	
Сельское хозяйство и лесное хозяйство	1036	
Коммунальные услуги	1879	
Всего		100

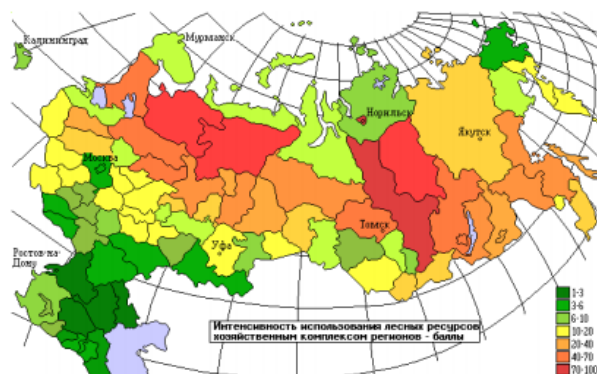
34. Дистанционные и наземные методы ведения мониторинга при-родных ресурсов.

К процессам, происходящим в биосфере, часто применяют принцип Ле Шателье – Брауна, известный для объяснения причины поддержания в биосфере уравновешенного динамического состояния. Всеобщая связь явлений ведет к тому, что каждое изменение в биосфере может повлечь за со-бой другие, часто неживое живое человечество Возникновение жизни.

Загрязнение атмосферного воздуха	Деградация почвенного покрова
Загрязнение рек, озер	Обмеление водоемов и водотоков
Загрязнение Мирового океана	Изменение состава атмосферного воздуха
Загрязнение почв пестицидами, избытком удобрений, ГМО	Изменение газообмена
Вырубка лесов	Сокращение биологических видов
Осушение болот	Опустынивание
Военные действия	Изменение климата
Рост количества отходов производства и потребления	Лесные пожары
	Таяние ледников, подъем уровня Мирового океана

35. Основные требования к осуществлению мониторинга природных ресурсов.

Используя рисунок 2, определите регионы страны, в которых производится наибольшая и наименьшая интенсивность использования лесных ресурсов. Результаты оформите в виде таблицы.



36. Виды мониторинга природных ресурсов

Сравните понятия (что в них общего, чем различаются и как соотносятся) с точки зрения кадастра и мониторинга: ЗЕМЛЯ, ПОЧВА.

37. Классификация государственных кадастров природных ресурсов.

Алгоритм выполнения задания: 1. Назовите объекты экологических правоотношений/ 2. Опишите круг субъектов экологических правоотношений

38. Нормативно-правовая и методическая база в области кадастров и реестров природных ресурсов.

Из-за неправильного применения ядохимикатов на полях колхоза «Рассвет» погибло 169 перелетных гусей. Судебно-химическая экспертиза установила, что гибель гусей произошла в результате попадания в организм фосфида цинка, которым производилась обработка полей бригады, находящихся на расстоянии менее 50 м от водоема (площадь водоема 10 кв.км), где остановились дикие птицы.

39. Кадастр месторождений полезных ископаемых.

Директор бройлерной птицефабрики «Михайловское» привлекается к ответу в суде за систематическое загрязнение сточными водами ре-ки Ардон и озеро Бекан. В результате попадания отходов наносится ущерб водным объектам и рыбным запасам. Директор птицефабрики иска не признал, ссылаясь на то, что фабрика до него была принята с грубым нарушением, не выдержала санитарные нормы, нет второй нитки трубопровода для сброса сточных вод.

40. Водный и Лесной кадастры.

В одном из районов Краснодарского края районная рыбинспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Про-верка показала, что оно образовалось в результате течи из цистерн горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по вод-ным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде.

41. Реестр загрязнителей и комплексные нормативы качества.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определите долю каждой отрасли промышленности в общем загряз-нении гидросферы.

Таблица 1 - Характеристика загрязнений гидросферы в России в 2018 г.

Отрасли	Млн. куб. м	%
Обрабатывающая промышленность	3772	
Добыча полезных ископаемых	1021	
Производство и распределение электро-энергии, газа и воды	9196	
Транспорт и связь	138	
Сельское хозяйство и лесное хозяйство	1036	
Коммунальные услуги	1879	
Всего		100

42. Государственный кадастр особо охраняемых природных терри-торий.

2. Заполните таблицу «Ресурсообеспеченность природными ресурса-ми»

3. Выявите отдельные страны с максимальными и минимальными пока-зателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;

Страна	Ресурсообеспеченность			
	нефть	уголь	железные ру-ды	газ
Россия				
Германия				
Китай				
США				
Индия				

43. Кадастр и мониторинг объектов животного мира.

К процессам, происходящим в биосфере, часто применяют принцип Ле Шателье – Брауна, известный для объяснения причины поддержания в биосфере уравновешенного динамического состояния. Всеобщая связь яв-лений ведет к тому, что каждое изменение в биосфере может повлечь за собой другие, часто неживое живое человечество Возникновение жизни.

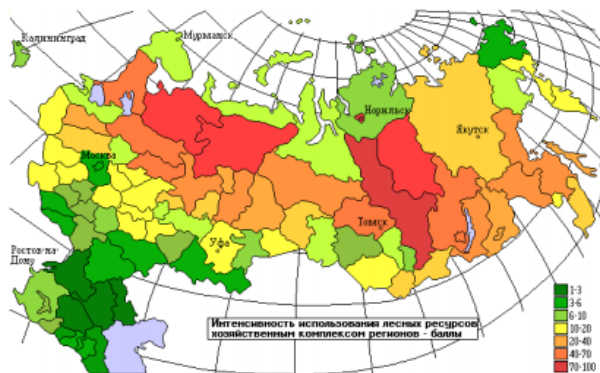
Загрязнение атмосферного воздуха	Деградация почвенного покрова
Загрязнение рек, озер	Обмеление водоемов и во-дотоков
Загрязнение Мирового океана	Изменение состава атмо-сферного воздуха
Загрязнение почв пестици-дами, избытком удобрений, ГМО	Изменение газообмена
Вырубка лесов	Сокращение биологиче-ских видов
Осушение болот	Опустынивание
Военные действия	Изменение климата
	Лесные пожары

44. Плата за негативное воздействие на землю.

Сравните понятия (что в них общего, чем различаются и как соотносятся) с точки зрения кадастра и мониторинга: ЗЕМЛЯ, ПОЧВА.

45. Плата за использование недр и плата за использование водных объектов.

Используя рисунок 2, определите регионы страны, в которых производится наибольшая и наименьшая интенсивность использования лесных ресурсов. Результаты оформите в виде таблицы.



46. Плата за пользование лесных ресурсов

В одном из районов Краснодарского края районная рыбинспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи из цистерн горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена для эксплуатации в районах Краснодарского края. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту.

47. Плата за пользование растительных ресурсов

Директор бройлерной птицефабрики «Михайловское» привлекается к ответу в суде за систематическое загрязнение сточными водами реки Ардон и озеро Бекан. В результате попадания отходов наносится ущерб водным объектам и рыбным запасам. Директор птицефабрики иска не признал, ссылаясь на то, что фабрика до него была принята с грубым нарушением, не выдержала санитарные нормы, нет второй нитки трубопровода для сброса сточных вод.

48. Плата за использование ресурсов животного мира.

Из-за неправильного применения ядохимикатов на полях колхоза «Рассвет» погибло 169 перелетных гусей. Судебно-химическая экспертиза установила, что гибель гусей произошла в результате попадания в организм фосфида цинка, которым производилась обработка полей бригады, находящихся на расстоянии менее 50 м от водоема (площадь водоема 10 кв.км), где остановились дикие птицы.

49. Плата за загрязнения окружающей среды.

Алгоритм выполнения задания:

1. Назовите объекты экологических правоотношений (согласно ст.4 ФЗ «Об охране окружающей среды»)
2. Опишите круг субъектов экологических правоотношений
3. Назовите способ причинения экологического вреда объектам экологических правоотношений (согласно ст.4 ФЗ «Об охране окружающей среды»)
4. Определите, на каких стадиях хозяйственного процесса произошло причинения вреда окружающей среды (согласно ст.34 ФЗ «Об охране окружающей среды»)

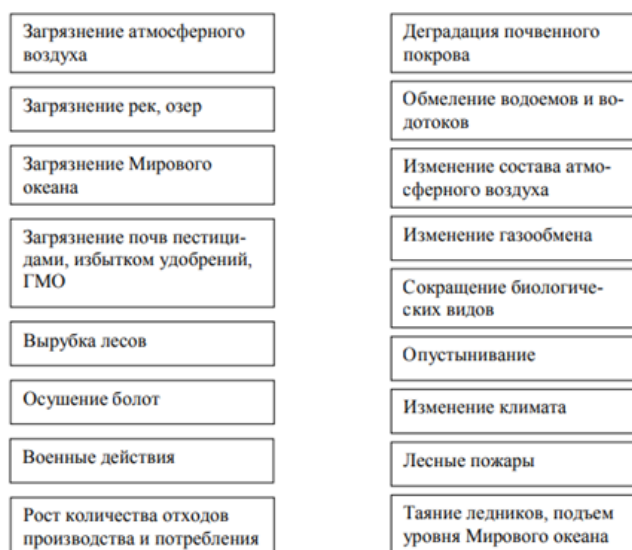
5. Сформулируйте, какие экологические требования к стадиям хозяй-ственного процесса были нарушены субъектами экологических правоот-ношений (согласно главе 7 ФЗ «Об охране окружающей среды»)

6. Определите, какие предусмотренные законом меры могут приме-нять органы государственного экологического контроля

7. Установите кто должен нести ответственность в данном случае?

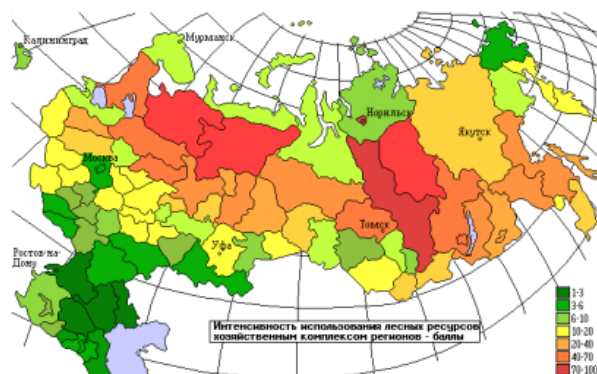
50. Закон РФ «Об охране окружающей среды».

К процессам, происходящим в биосфере, часто применяют принцип Ле Шателье – Брауна, известный для объяснения причины поддержания в биосфере уравновешенного динамического состояния. Всеобщая связь яв-лений ведет к тому, что каждое изменение в биосфере может повлечь за со-бой другие, часто неживое живое человечество Возникновение жизни Воз-никновение человека «Первая природа» «Третья природа» «Вторая при-рода» Ускорение круговоротов веществ и потоков энергии 32 совсем неожиданные последствия. С помощью рисунка 3 изобразите схему взаи-модействий между компонентами окружающей среды, процессами и явле-ниями. Стрелками и пунктирными линиями обозначьте прямые и обратные связи, последствия и другие взаимодействия и ответные реакции природ-ных объектов, которые считаете необходимым отметить.



51. Лицензирование в кадастре природных ресурсов.

Используя рисунок 2, определите регионы страны, в которых произ-водится наибольшая и наименьшая интенсивность использования лесных ресурсов. Результаты оформите в виде таблицы.



52. Арендные отношения в кадастре природных ресурсов.

Сравните понятия (что в них общего, чем различаются и как соотно-сятся) с точки зрения кадастра и мониторинга: ЗЕМЛЯ, ПОЧВА.

53. Классификация государственных кадастров природных ресурсов.

Сравните понятия (что в них общего, чем различаются и как соотно-сятся) с точки зрения

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ковязин В. Ф. Кадастры природных ресурсов / Ковязин В. Ф., Романчиков А. Ю., Киценко А. А.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 104 с. - 978-5-8114-9023-3. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/183683.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Земельный кадастр и мониторинг земель: учебное пособие по направлению 21.03.02 "землеустройство и кадастры" / Лошаков А. В., Мельник М. С., Одинцов С. В. [и др.] - Ставрополь: СтГАУ, 2022. - 148 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/323447.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. www.consultant.ru - Правовая поддержка «Консультант плюс»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека (НЭБ)
3. <https://pkk.rosreestr.ru/#/search/65.649516999999888,122.730143999999792/4/@bs7nhsb6k> - Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии
4. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду

университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Виртуальная лаборатория сопротивления материалов;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

411гд

проектор BenQ Mx613ST - 1 шт.

Компьютерный класс

402гд

Компьютер персональный Dell OptiPlex 3050 Mini Tower (N009O3050MT) - 1 шт.

Компьютер персональный Dell OptiPlex 3050 Mini Tower (N009O3050MT) - 1 шт.

Сплит-система LESSAR LS/LU-H18KPA2 - 1 шт.

403гд

Компьютер персональный APM ITP Business - 1 шт.

кондицион. Panasonic CS/CU-A18 HKD (т-х) - 1 шт.

420гд

- 0 шт.

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Мониторинг и кадастр природных ресурсов: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. В. П. Власенко, Э. Н. Цораева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 67 с. – [Электронный ресурс]: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Monitoring_i_kadastr_prir._res._metod._dlja_SRS_Magistry.pdf

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале

поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)